

**Отчет по итогам реализации
краевой профильной смены
«Манжарика» - 2014**

Программа реализована на базе дружины имени В. Бонивура с 16 июня по 6 июля 2014 года. Количество участников смены составило 229 человек. Руководителями программы были Гусаренко Светлана Викторовна – воспитатель педагогического отряда; Важенин Константин Сергеевич.

Основная направленность программы: социально-педагогическая.

Возраст участников: 10 – 12 лет.

Программа реализуется с 2009 года, претерпевая изменения в игровом сюжете и образовательном блоке смены. Реализация программы осуществлялась в автономном режиме структурными подразделениями Центра и приглашенными педагогами.

***Цель программы:** способствовать формированию и развитию у участников смены морально-нравственных ценностей, соответствующих нормам цивилизованного социального поведения через игру-приключение.*

При анализе прошлогодней программы краевой профильной смены «Манжарика» и результатов ее реализации в программу были внесены некоторые изменения: порядок основных блоков смены, отказ от образовательного блока в форме занятий в пользу отрядных дел по тематике блока программы. Разработан и внедрен качественно новый компонент игрового сюжета – манжарский язык. Данные нововведения были введены в связи с учетом запроса участников краевой профильной смены «Манжарика – 2013», на основании результатов реализации программы.

Основная идея программы заключается в том, что все участники смены погружаются в игру «Маленькая страна – затерянная Манжарика» и на время становятся жителями этой страны – «манжарцами». Страна Манжарика это семь племен – «Могучие медведи», «Благородные орлы», «Зоркие соколы», «Отважные барсы», «Ловкие лисы», «Смелые тигры», «Мудрые филины». Участники должны жить по законам племени, не нарушая их, иначе, они отодвинут разгадку манжарской тайны, возможно, навсегда.

Программа смены поделена на три блока (в соответствии с периодами смены):

1. «Тотем Амхара» (7 дней) – племена проходили испытания, находили страницы книги тайн, постигали мудрость древнего народа, рисовали собственные страницы в книгу о полученных знаниях и умениях за этот период, а старейшины в знак дружбы и единства всех племён по окончанию 1 блока вручили всем племенам Тотем Амхара (Тотем дружбы).

2. «Тотем Мауса» (7 дней) – блок посвящён семье и традициям. Участники постигали важность семейных ценностей через различные квестовые задания, тематические огоньки и вечерние мероприятия. Итогом блока стало вручение тотема Семьи.

3. «Тотем Инверто» (7 дней) – в этом блоке раскрывалось понятие «личность», «я», «индивидуальность». Участники смены посещали мастерские, образовательные блоки, участвовали в общелагерных мероприятиях, которые направлены на развитие творческих, физических, спортивных и иных навыков. По окончании заключительного блока старейшины вручили племенам Тотем Инверто (Тотем «Я») и участники разгадали главную тайну Манжарского народа.

После прохождения всех испытаний «манжарцы» открыли детям тайну, что пройти все испытания им помогло «ЕДИНСТВО».

Каждый из участников в конце смены получил «манжарский символ». В этом году это – дерево, корни которого символизируют семью, ствол – я (личность), ветки с листьями – друзья. Это знак, что каждый участник смены может быть настоящим, верным другом, любить и уважать свою семью.

Также нововведением этого года является «манжарский» язык. В начале смены и перед каждым блоком участники получили легенды на языке манжарцев. За успешное прохождение мероприятий и квестов-испытаний детям выдавался перевод слов. Перевод легенд является одним из ключевых условий для получения Тотема.

Учитывая основную идею смены, территория дружины стала страной Манжарикой, имела свой «словарь», распорядок дня был стилизован в соответствии с идеей смены.

КОЛИЧЕСТВЕННО-КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТЕНГЕНТА ДЕТЕЙ И ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП

Смена реализуется шестой раз, но программа смены модифицировалась (были продуманы и разработаны новые мероприятия, особенности «страны Манжарика»), поэтому повторяющийся контингент детей не должен был потерять интерес к программе. По итогам социального анкетирования 30 % участников ранее отдыхали в «Созвездии», 70 % участников приехали в Созвездие впервые.

Характеризуя контингент детей, обратимся к данным, полученным в ходе анализа приказа № 1.

Представительство территорий на смене «Манжарика»:

Территория	Количество человек
Город Хабаровск	122

Амурский район	18
Николаевский район	16
Район имени Лазо	12
Ванинский район	8
Советско-Гаванский район	8
Город Комсомольск-на -Амуре	7
Верхнебуреинский район	6
Солнечный район	6
Бикинский район	5
Вяземский район	4
Охотский район	4
Район имени Полины Осипенко	2
Тугуро-Чумиканский район	2
Ульчский район	2
Аяно-Майский район	1
Комсомольский район	1
Нанайский район	1

В период реализации смены «Манжарика» (с 15.06. по 5.07.2014г.) на территории дружины им. В.Бонивура отдыхало 226 детей. Наибольшее количество детей в смене были в возрасте 10 лет – 100 человек, 11 лет – 71 человек, 12 лет – 48 человек, 9 лет – 4 человека, 13 лет – 2 человека, 8 лет – 1 человек. По половому признаку на смене было 122 девочки и 104 мальчика.

Психолого–педагогическое сопровождение краевой профильной смены включало следующие мероприятия:

1. Психологический мониторинг в начале и в конце смены.
2. Консультирование сотрудников, вожатых и участников смены (по желанию и по производственной необходимости).
3. Мероприятия по адаптации и повышению стрессоустойчивости вожатых и участников смены.
4. Обработка данных, систематизация и составление психологического среза, написание заключения.

Было проведено входящее и исходящее тестирование и составлен психологический анализ. Выборка по тестированию – 160 человек, от общего количества 226 человек, что составило около 71%.

В психологический мониторинг эмоциональных состояний участников смены были включены тесты: проективный тест «Несуществующее животное», «Звезды и Волны». Оба теста дополняли друг друга. Они позволили комплексно и эффективно определить состояние эмоционально–волевой сферы, помогли своевременно выявить группу риска. Анализ проводился по показателям: **самооценка, демонстративность, контактность.**

Результаты сравнительного анализа динамики эмоциональных состояний по тестам «Звезды и волны», «Несуществующее животное».

Выборка от общего количества воспитанников – 160 (берется в расчет за 100%)

Диагностический показатель	Динамика изменения показателя		
	<i>Увеличение показателя</i>	<i>Показатель не изменился</i>	<i>Снижение показателя</i>
	%	%	%
Самооценка	48	47	5
Демонстративность	52	39	9
Контактность	57	38	8

Сравнительный анализ эмоциональных состояний участников смены на входе и выходе показал следующие результаты:

- **Самооценка повысилась у 48%** – это положительная динамика говорит о том, что ребята, попробовав себя в различных видах деятельности, достигли успешности и, как следствие, стали увереннее в своих силах.
- **Уровень демонстративности вырос у 52%** – положительная динамика данного показателя показывает, что участники стали больше предъявлять себя в группе и проявлять в деятельности, появилось стремление привлечь к себе внимание.
- **Контактность выросла у 57% участников** – этот **высокий** показатель говорит о том, что ребята смогли эффективно реализовать свою потребность в общении, расширили свои социальные связи, нашли новых друзей, научились работать в команде.

Данные по критерию **«Показатель не изменился»** демонстрируют, что у данных участников смены более устойчивые свойства личности либо они не смогли реализовать их на смене в полном объеме.

У 5-8% детей **снизились показатели** самооценки, демонстративности и контактности, что говорит о проявлении ситуативной дезадаптации. Это может быть связано с приобретением нового опыта - первичным пребыванием во временном детском коллективе.

Для анализа эмоционального состояния участников в течение смены были взяты сумма показателей 1 и 2 колонки, так как они оба показывают положительную динамику:

Самооценка – **95%** (48+47)

Демонстративность – **91%** (52+39)

Контактность – **95%** (57+38)

Вывод: результаты психологического мониторинга свидетельствуют о том, что более 90% (сумма 1 и 2 колонки) участников смены имеют положительную динамику по всем трем показателям, что свидетельствует о высокой степени удовлетворенностью воспитанников сюжетом и мероприятиями смены.

На начало смены по результатам диагностики эмоциональных состояний были выявлены воспитанники:

- с заниженной самооценкой – 8%;
- низким уровнем демонстративности – 26 %.

На основе данных результатов была выделена **«группа риска»** из числа воспитанников, для которых была предоставлена возможность столкнуться с трудностями в процессе адаптации на смене. Во время смены также были выявлены воспитанники, реально имеющие проблемы адаптации в условиях временного детского коллектива. В течение всей смены проводилось консультативное сопровождение воспитанников, а также педагогического коллектива (особенности работы с данным контингентом).

В целом за период реализации смены «Манжарика» было проведено **26 консультаций** по запросу и производственной необходимости:

- **1% консультаций** для родителей по проблемам адаптации, эмоционального состояния, взаимоотношений с другими участниками смены их детей на территории центра «Созвездие»;
- **49% консультаций** для воспитанников краевой профильной смены по проблемам адаптации (разлуки с родителями, тоски по дому);
- **48% консультаций** по взаимоотношениям с другими участниками смены (ссоры, агрессивное поведение, симпатия), эмоционального состояния (грусть, плач, радость);
- **1% консультаций** для вожатых по решению проблем адаптации участников смены (адаптация, взаимоотношения и т.д.), по вопросам взаимоотношений и взаимодействия с напарником, по проблемам эмоционального и физического истощения (усталости);

- **1% консультаций** для сотрудников дружины (руководителей, администраторов, зам. по воспитательной работе) по решению сложных ситуаций с родителями.

Мероприятия по адаптации и повышению стрессоустойчивости вожатых и участников смены включали в себя:

- обучение поэтапному решению проблем;
- обучение принятию и осознанию себя в сфере ощущений, пониманию истинных причин своей неудовлетворённости, проработке эмоций;
- обучение разграничению и принятию на себя ответственности за свои действия и бездействие;
- обучение способам снятия напряжения, и беспочвенного волнения, избеганию негативных эмоциональных реакций.

Эта система задач данной смены оказалась общей, как для участников, так и для сотрудников и вожатых.

В течение смены проводились мероприятия по адаптации и повышению стрессоустойчивости вожатых и участников смены – беседы с отрядами, групповые и индивидуальные релаксы.

В частности, в основной период были проведены огоньки с вожатыми и участниками Детского объединения «Я - вожатый». Эти мероприятия включали в себя элементы релаксационных упражнений, которые позитивно сказываются на самочувствии участников, помогают справиться с усталостью и разного вида стрессами.

Результаты психологического мониторинга краевой профильной смены «Манжарика» 2014 года объективно свидетельствуют **о высоком уровне удовлетворенности сменой.**

Обобщая результаты реализации смены необходимо отметить, что цель программы достигнута успешно. Деятельность проходила в достаточно интенсивном, динамичном ритме. Наблюдался позитивный настрой руководителей смены, всего педагогического коллектива, а так же большой интерес и внутренняя мотивация самих воспитанников. В обстановке временного детского коллектива и в связи со специфической направленностью смены данные показатели являются значительными, и также могут являться критериями эффективной работы всех организаторов. Умение вовлечь детей в общий процесс деятельности, заинтересовать, создать им условия для самораскрытия и самореализации отвечает высокому профессионализму педагогического состава.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках смены «Манжарика» реализованы 14 мастерских, в каждой из которых проведено по 15 занятий в первой половине дня продолжительностью 1 академический час. Все мастерские проводились штатными сотрудниками, 6 из них - воспитателями педагогического отряда. Направления мастерских:

- художественное - 7
- физкультурно-спортивное - 3
- естественно-научное - 2
- социально-педагогическое - 2

Перед началом занятий творческих мастерских сделана презентация каждой программы дополнительного образования. Поэтому участники смены самостоятельно сделали выбор.

Методическое обеспечение общеобразовательных программ

№	Название мастерской	Краткая характеристика программ	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы занятий	Техническое оснащение
Художественной направленности					
1	Вокал	Развитие творческого потенциала и музыкальных способностей разных возрастных групп	Словесный, наглядный, практический методы	Групповые и индивидуальные занятия	Магнитофон для воспроизведения фонограмм
2	Канзаши	Изготовление индивидуальных работ, получение полезных в хозяйстве навыков по оформлению дома и создания уюта в нем	Словесный: рассказ, объяснение, беседа; наглядный: показ иллюстраций; практический: индивидуальная работа, коллективная деятельность	Беседа, изготовление работ по образцу	Ленты, ножницы, клей, скотч широкий, верёвка, фурнитура
3	Косоплетение	Участники программы получили хороший объём знаний о приемах, способах и техниках косоплетения	Словесный: рассказ, объяснение, беседа; наглядный: показ иллюстраций; практический: индивидуальная работа, коллективная деятельность	Демонстрация, анализ, изготовление причёсок по образцу	расчёски, ленты, резинки, заколки
4	Театральная	По окончании реализации программы воспитанники получают нравственно-	Словесные: рассказ-беседа о театральном искусстве, объяснение терминологии, высказывание по поводу показательных	Эстетическое воспитание участников, создание атмосферы радости	Сцена, магнитофон, ноутбук, костюмы

		этический опыт взаимодействия со сверстниками, узнают о ценностном отношении к театру как к культурному наследию народа, научиться выражать себя в творческой форме, овладеют навыками речевой и дыхательной гимнастики.	этюдов, обсуждение подготовительных номеров, опрос по подведению итогов занятий; Практические: сценическое движение, артикуляционные, дыхательные, ритмические разминки, актерские тренинги, игры. Аналитические: наблюдение за «качественными признаками» одушевленных и неодушевленных предметов, анализ перевоплощения различных явлений в образы.	детского творчества, сотрудничества, подготовка финального номера	
5	Хореография	Знакомство участников смены с понятием «Хореографическое искусство» в общем, и его направленности, народный танец, классический танец, модерн.	Словесный метод: рассказ-беседа о понятии хореографическое искусство, его применении и необходимости использования наглядные: показ концертов хореографических коллективов России. практические: проучивание различных упражнений, комбинаций.	Знания о направлениях, о степени подготовки, об актёрском мастерстве на сцене, хореографии, музыкальном оформлении номера	магнитофон, костюмы, сцена
6	Квиллинг	Знакомство с техниками, технология изготовления изделий	Словесный: рассказ, объяснение, беседа; наглядный: показ иллюстраций, ранее выполненных работ; практический:	Выбор эскизов и форм, скручивание, изготовление фигур и цветов для	бумага для квиллинга, формы, кисти, краски, клей ножницы,

			индивидуальная работа, коллективная деятельность	декорирования	основы
7	«Волшебный сад» Топиарий		Словесный: рассказ, объяснение, беседа; наглядный: показ иллюстраций, ранее выполненных работ; практический: индивидуальная работа.	Беседа; выполнение работ по образцу.	Проволока, шпагат, нитки, скотч, клей, ножницы, фурнитура для украшения
Физкультурно-спортивной направленности					
8	Настольный теннис	Изучение правил игры, отработка основных технических и тактических приемов настольного тенниса	Наглядный: демонстрация техники на личном примере; практический	Беседа, тренировка, соревнование	столы для тенниса, мячики, ракетки
9	Чирлидинг	Прививать детям любовь к физическим упражнениям, развитие двигательных навыков и оперативного мышления.	Наглядный: демонстрация техники на личном примере; практический	Беседа, тренировка,	Магнитофон, помпоны, сцена
10	Футбол	Изучение правил игры, отработка основных технических и тактических приемов игры в футбол	Наглядный: демонстрация техники на личном примере; практический	Беседа, тренировка, соревнование	Футбольное поле, мячи
Естественно-научной направленности					
11	«Занимательная физика»		Словесный: рассказ, объяснение, беседа; наглядный: показ робота в действии Практический: индивидуальная работа, коллективная деятельность	Беседа, индивидуальная работа, коллективное программирование	
12	Экология	На основе	Словесный: рассказ,	Коллективная	Старые

	«Человек и мир вокруг»	исследовательской деятельности способствовать формированию у воспитанников экологической грамотности и культуры поведения в окружающей среде	объяснение, беседа	работа, Групповая работа, экскурсия, практическое занятие	газеты, клей, ножницы, ватман, одноразовые стаканчики, хим. реактивы
Социально-педагогической направленности					
13	Игротехника	Знакомство детей с игрой как средством общения. Создание условий для овладения различными играми. Стимулирование активности, инициативности, коммуникативности в процессе игровой деятельности	Применяются практические, игровые элементы; создаются игровые сюжетно-ролевые ситуации; включаются проективные методы и психотерапевтические приемы. Закрепление материала осуществляется через ролевые игры, выполнение игровых заданий.	Педагогическое наблюдение, тестирование и анкетирование воспитанников	отдельное помещение, оборудованное столами, стульями. Вспомогательные средства (ватман-6 шт., бумага А-4-100 штук, карандаши цветные-20 шт., фломастеры-30 шт., мячи среднего размера -4 шт., мел – 3 пачки).
14	Настольные игры	Формирование мотивации к изучению настольных игр через развитие внеурочной деятельности	Лекции Обучающие видеоролики. Спарринг-игры Решение задач Коллективные дискуссии	Знакомство с таким видом досуга как интеллектуальные настольные игры. В ходе реализации программы воспитанники разовьют интеллектуальные (логика, комбинаторика, память, аналитика), а	Настольные игры «Магия» и т.д.

				также творческие способности; освоены базовые и продвинутые принципы настольных игр	
--	--	--	--	---	--

Анализ посещаемости творческих мастерских показал, что в течение первых трех дней смены участники смены изменили свой выбор и перешли в другие творческие мастерские по следующим причинам:

- особенности возраста участников смены (ребятам интересны различные виды деятельности, и есть желание попробовать свои силы в нескольких мастерских);
- участникам смены сложно сразу сделать выбор в пользу той или иной мастерской.

Сохранность контингента

	Название мастерской	Начало смены	Конец смены	Сохранность контингента, %
1	Настольные игры	24	24	100%
2	Занимательная физика	21	21	100%
3	Вокал	15	15	100%
4	Волшебный сад	20	18	90%
5	Казанши	15	15	100%
6	Театральная мастерская	10	10	100%
7	Игротехника	21	20	95,2%
8	Футбол	26	26	100%
9	Косоплетение	19	14	73,7%
10	Настольный теннис	12	12	100%
11	Квиллинг	16	16	100%
12	Хореография	21	21	100%
13	Чирлидинг	17	14	82,3%
14	Человек и мир вокруг	14	12	85,7%

В результате реализации дополнительных общеобразовательных программ было представлено:

- 3 вокальных номера, исполнители которых принимали участие в концертах и мероприятиях смены;
- 2 номера по Чирлидингу;
- 2 танцевальных номера;
- соревнования по футболу, настольному теннису, настольным играм;

В ходе реализации программы мастерской по экологии «Человек и мир вокруг» дети научились работать с микроскопом и химическим оборудованием, проведена экологическая эстафета, экскурсия по заданному маршруту со сбором дополнительной информации, для формирования экологической карты территории дружины им. В.Бонивура.

На прикладных мастерских воспитанники приобрели определенные навыки:

- «Канзаши» - создан эскиз, изготовлены по нему изделия с использованием различных материалов, в результате у каждого ребёнка получился памятный сувенир;
- «Квиллинг» - изготовлены открытки с оформлением в стиле квиллинг;
- «Волшебный сад» - сделана коллективная разработка и реализован проект «Дерево желаний», изготовлены индивидуальные работы «Волшебные кони»;
- «Театральная мастерская» подготовлены ведущие для мероприятий смены;
- «Косоплетение» - дефиле причёсок;
- «Занимательная физика» - воспитанники добывали электричество из клубней картофеля (физические законы), запускали воздушные шары (изучали законы аэродинамики), законы физики (движение, равновесие, выталкивающая), которые ребята смогли продемонстрировать на опытах, совместно с педагогом.

Занятия, проводимые педагогами, были содержательными, познавательными, грамотно выстроенными с учетом возрастных особенностей детей, с учетом логики развития смены. Творческие работы были выполнены качественно.

Все педагоги создали благоприятный микроклимат с участниками смены. Руководители мастерских на занятиях использовали коллективные формы работы, что помогало юным участникам смены быстрее подружиться и не испытывать неловкости в общении с другими детьми.

Кураторы мастерских (старшие методисты научно-методического сектора и отдела разработки и реализации проектов) в течение смены оказывали методическую помощь педагогам, проводили индивидуальные консультации, планёрки, делали методические выходы с целью повышения качества проведения занятий.

Недостаточное количество оборудованных помещений для проведения занятий создавали сложности педагогам в процессе работы.

Спортивно-оздоровительная направленность смены реализована через командные и личностные соревнования в «Манжарских играх», мастерские «Настольный теннис», «Игротехника», «Футбол», спортивные соревнования, работу тренажерной площадки, мастер-классы «Познай себя».

В результате у воспитанников приобретены знания в области гигиены и медицины, возможностях и резервах человеческого тела и психологического развития, теоретические сведения и навыки по баскетболу, настольному теннису, футболу. У детей улучшилась координация движений, быстрота реакции и ловкости, общая выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам, повысились адаптивные возможности организма (противостояние условиям внешней среды стрессового характера), развита коммуникабельность обучающихся в результате коллективных действий.

Эффективность деятельности органов самоуправления

Система самоуправления в смене способствовала созданию высокой мотивации, развитию навыков делового общения у участников, высокой самоорганизации каждого воспитанника смены.

Роли участников смены в каждом племени были распределены следующим образом: 1 вождь племени, 1 творец (участник смены отвечающий за творческую деятельность в племени), 1 знахарь (участник смены отвечающий за здоровый образ жизни у себя в племени), 1 глашатай (помощник вождя). По итогам каждой части смены проходили советы старейшин, на которых присутствовали вождь племени и глашатай. Так же проходили советы у творцов (руководителем был назначен художественный руководитель смены), совет знахарей (руководителем были назначены спорт инструктор и педагог-психолог). На советах решались вопросы быта и проживания в отрядах, игрового сюжета смены, определялись задания в рамках программы смены.

Система самоуправления соответствовала высокому уровню реализации программы, имела эффективный результат воздействия на включение каждого воспитанника в процесс реализации мероприятий, способствовала развитию активной позиции подростка не только в рамках смены, но и в дальнейшем за ее пределами.

Индивидуальные и коллективные достижения детей на смене

За активное участие на смене, индивидуальные и коллективные достижения дети были поощрены. Педагогический коллектив смены выбрал по 4 лучших участника и вождя от каждого племени. Всего было награждено 35 человек.

Также по итогам смены состоялось награждение спортсменов «Манжарских игр». Всего в личном и командном первенстве было награждено 109 человек.

Кроме того, в течение смены велся рейтинг участия в вечерних мероприятиях, дисциплины и чистоты, в котором победителем стало племя «Зоркие соколы». Такой результат – это итоги эффективной работы вожатых, сплоченность и боевой дух отряда.

Индивидуальные и коллективные достижения детей поощрялись в традиционной и специальной формах.

Традиционная форма поощрения детей:

- награждение по итогам смены самых активных участников дипломом министерства образования и науки Хабаровского края и имиджевой продукцией ХКЦВР «Созвездие»: значок «Я люблю Созвездие», магнит «Я люблю Созвездие», шарф «Созвездие», пакет;
- награждения за личные и командные победы в Манжарских играх: дипломы за успехи в спорте;
- награждение лучшего отряда дипломом, значком «Я люблю Созвездие», наклейкой с логотипом смены.

Специальная форма:

- по итогам мероприятий участники находили манжарский клад, символизирующий понятия, раскрываемые участниками в течение программы. В этом году кладом стала подвеска в форме дерева, где ствол символизирует понятие «Я», корни понятие «Семья», листва понятие «Дружба». Подвеска досталась каждому участнику смены.

Награждение было проведено в итоговый день программы в торжественной обстановке.

АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Распределение воспитателей на пары происходило с учетом их психологических особенностей, опыта работы на сменах, а также с учетом пожеланий сотрудников. С учетом возрастных особенностей участников смены к каждому отряду был определен один воспитателю участник детского объединения «Я – вожатый».

В период реализации смены заместитель начальника дружины по ВР и старшие воспитатели проводили планерки с педотрядом, работали с участниками Детского объединения «Я - вожатый», контролировали качество ведения образовательного блока программы, мастерских, консультировали работников по реализации игрового и творческого компонентов смены, оказывали помощь в разработке и проведении отрядных дел, огоньков, составлении отчетной документации, координировали обращения родителей.

Манжарский секрет смены заключался в единении понятий «семья», «я» и «дружба». Содержание образовательного блока смены, отрядных дел, вечерних мероприятий, огоньков, квестов было направлено на раскрытие смысла и сути этих понятий. Воспитатели на смене выступали в роли наставников и у каждого было игровое имя.

В каждом отряде были выбраны органы самоуправления. В педагогических анализах за день воспитатели отмечают, что участники ОСУ справлялись со своими обязанностями и были большой поддержкой для них. Остальные участники в свою очередь были готовы выполнять данные им поручения.

До окончания смены территорию покинул 13 участников по следующим причинам: 4 человека – по семейным обстоятельствам, 1 человек – по болезни, 4 человека – в связи с отъездом в отпуск, 4 человека – по желанию ребенка.

На протяжении смены возникали проблемные ситуации. Большее количество участников впервые отдыхало в условиях временного детского коллектива, в связи с чем, не привыкли быть вдали от родителей, тем более столь долгий срок. В связи с этим возникали ситуации тоски детей по дому. Подобные проблемы решались в беседах с воспитанниками, привлечением к их различной игровой деятельности, консультированием педагогов-психологов.

В первой половине смены практически во всех отрядах возникали мелкие межличностные конфликты, случаи вражды между мальчиками и девочками. Подобные проблемы решались проведением игр и мероприятий на сплочение, огоньков на тему дружбы, совместных творческих дел, а также беседами с ребятами.

Особенно интересно для ребят 10-12 лет было прохождение квестовых испытаний. Во-первых, это позволяло им выплеснуть огромное количество энергии, во-вторых, в подобных мероприятиях важна роль каждого участника, и каждый смог принести пользу отряду.

Количество общелагерных вечерних мероприятий с подготовкой сведено к минимуму, что благоприятно сказывается на психоэмоциональном состоянии отряда. Во-первых, вожатые и дети больше времени проводят вместе, уделяется больше времени на отрядную работу. Во-вторых, мероприятие с подготовкой становится более качественным, так как дается больше времени на подготовку.

Итоги работы с воспитателями

Период смены	Дело	Результат		Итог реализации работы
		Ожидаемый результат	Фактический результат	
Подготовительный период	Занятие с воспитателями по педагогической документации	Воспитатели ознакомятся с содержанием педагогического дневника, с требованиями к его заполнению.	Воспитатели ознакомились с содержанием педагогического дневника, с требованиями к его заполнению.	Данное занятие повлияло на грамотность заполнения педагогического дневника, и дало возможность использования информации из него для работы в дальнейшем.
	Инструктажи по ТБ и ПБ, проведение учебной эвакуации при пожаре	Воспитатели ознакомятся с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели ознакомились с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели знают алгоритм своих действий при возникновении ЧС.
	Планирование по заезду	Воспитатели ознакомятся с документами на регистрацию, распределение обязанностей при расселении.	Воспитатели ознакомились с документами на регистрацию, распределены обязанности при расселении.	Все участники смены расселены по отрядам оперативно в соответствии с возрастом и половой принадлежности.
	Занятие с педагогом-психологом по возрастной психологии	Воспитатели систематизируют знания о психологических особенностях детей 10-12 лет.	Воспитатели систематизировал и знания о психологических особенностях детей данного возраста.	Воспитатели знают специфику работы с детьми, потенциальные проблемы и возможности возраста.
Организационный период	Планирование проведения огоньков и отрядных дел	Систематизируются знания воспитателей о проведении огоньков, у них возникнет идея проведения огонька.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька,	На смене качественно проведены огоньки, отрядные дела.

			отрядного дела.	
Основной период	Планирование проведения огоньков и отрядных дел	Систематизируются знания воспитателей о проведении огоньков, у них возникнет идея проведения огонька.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька, отрядного дела.	На смене качественно проведены огоньки, отрядные дела.
	Проведение корпоративных мероприятий для воспитателей	Поддержка высокого эмоционального состояния в коллективе	Воспитатели готовы работать дальше.	Активизация работоспособности воспитателей.
Итоговый период	Планирование проведения итоговых огоньков и отрядных дел	Систематизируются знания воспитателей о проведении огоньков, у них возникнет идея проведения огонька.	У воспитателей сформировался сценарий проведения итогового огонька или отрядного дела.	На смене качественно проведены огоньки, отрядные дела.
	Планирование деятельности по выезду с начальником координационного отдела	Воспитатели ознакомятся со списками детей на выезд, распределят ответственных за выезд детей.	Воспитатели ознакомились со списками детей на выезд, распределены ответственные за выезд.	Все участники смены без проблем покинули территорию дружины.

Анализ смены на основании педагогических дневников и анкетирования вожатых по входящим и исходящим данным

По итогам выводов из анализа педагогических дневников смена прошла успешно. На это повлиял игровой сюжет программы смены. Вожатые отмечают, что основными ожиданиями от смены были: поиск друзей, получение новых знаний, победа по итогам рейтинга смены и разгадка манжарского секрета. В связи с этим наиболее успешно были реализованы следующие задачи: введение детей в программу смены, сплочение детского коллектива, работа органов самоуправления.

Основной мотивацией для ребят был рейтинг, на основе которого все участники смены были нацелены на выигрыш, для чего старались получить больше баллов. Положительное влияние оказала отрядная деятельность, которая способствовала сплочению коллектива, получению новых знаний, развитию способности самоанализа. Особенно выделяются такие мероприятия как КТД о семье, о дружбе и о собственном «я». Общелагерные

мероприятия, квесты, в частности «В поисках истины», так же оказали большое влияние на ребят, помогли раскрыть творческие способности участников смены. Органы самоуправления, выполняя свои обязанности, оказывали посильную помощь своим вожатым. Также в каждом отряде сложились свои традиции: благодарить перед сном друг друга за прожитый день, пение песен перед сном, улыбаться друг другу, правило правой руки, рассматривать все предложенные варианты, закон 0:0, правило 10 секунд.

Общие выводы и рекомендации

для реализации краевой профильной смены «Манжарика»

Реализация краевой профильной смены «Манжарика» прошла успешно. Удалось качественно провести запланированные мероприятия, участники смены были активно вовлечены в игровой компонент смены, участвовали в ее мероприятиях. Педагогический состав на протяжении всей смены проявил такие качества как: ответственность, исполнительность, креативность. Воспитателям оказывалась поддержка при реализации отрядных дел, огоньков. Заехавшие участники также с удовольствием тратили свою энергию на спортивных площадках и принимали участие в спортивных мероприятиях смены.

При реализации всех летних смен необходимо проводить мероприятия на улице только в вечернее время, соответствующее температурному режиму. Также необходимо при разработке программы учитывать погодные условия, и заранее продумывать возможные мероприятия при плохой погоде.

Необходимо периодически эмоционально разгружать педагогический коллектив корпоративными мероприятиями, как это проводилось на данной смене. Так как после данных мероприятий коллектив становится дружнее, и появляются силы работать дальше.

РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществлялась в автономном режиме специалистами структурных подразделений комплекса. В кадровый состав программы входили:

- руководитель краевой профильной смены (1 человека);
- воспитатели педагогического отряда (1 старший, 14 дневных, 4 ночных, 6 участников детского объединения);
- специалисты отделов: научно-методического, информационного;
- юридическо-правовая служба (1 человек);
- специалисты психолого-педагогической службы (1 человек);
- специалисты отдела культурно-досуговой и спортивной работы: руководитель учебного процесса (1 человек); художественный

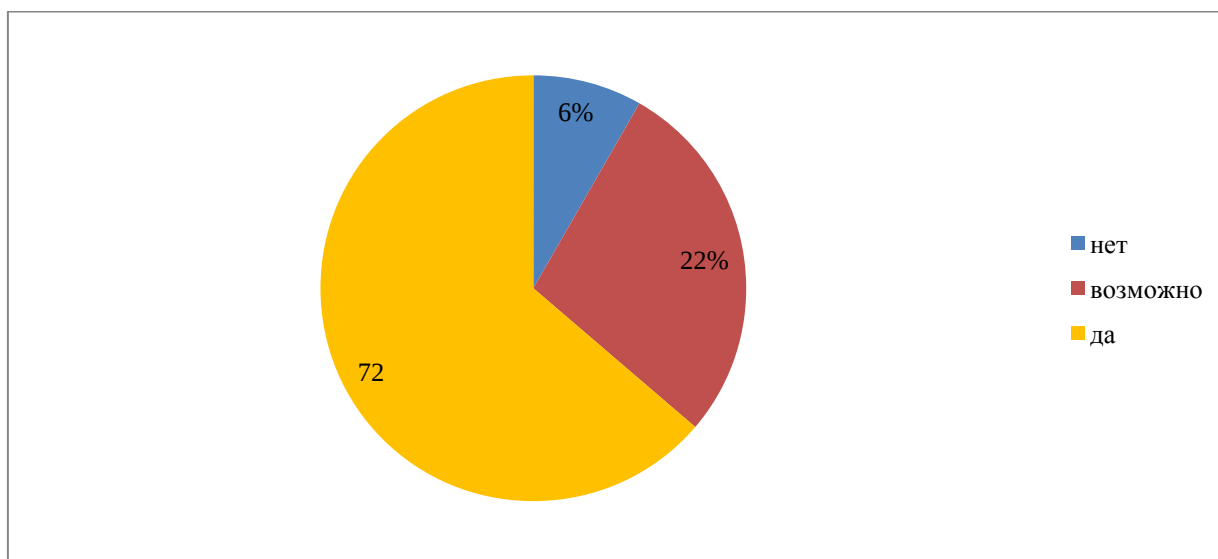
руководитель смены (1 человек); педагоги творческих мастерских (14 человек); спортивный инструктор (1 человек); художник-оформитель (1 человек); приглашенные коллективы;

- специалисты образовательного процесса смены: консультант (1 человек).

Но к началу реализации смены педагогический состав был укомплектован полностью.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

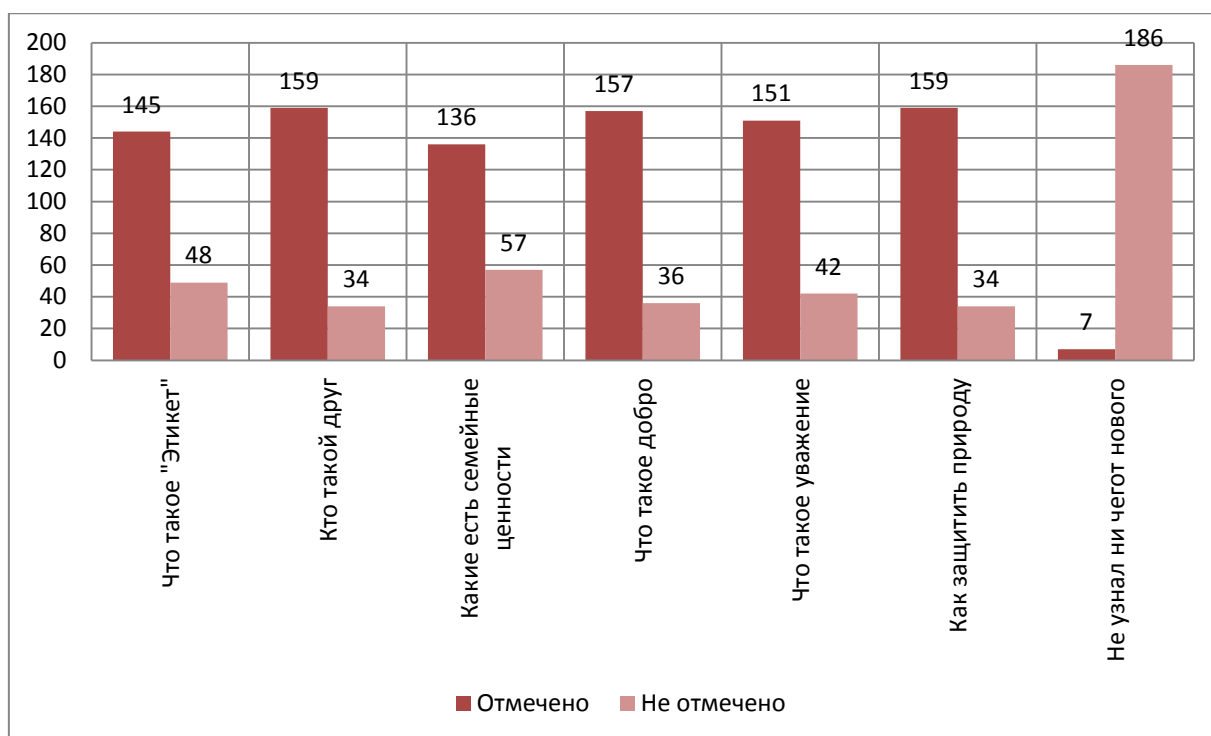
По результатам исходящего анкетирования 72% (163 участника) опрошенных, гарантированно хотели бы вернуться в «Созвездие».



Больше всего на смене ребятам понравилось выступать на сцене, петь и танцевать 50% (113 человек), а так же знакомится, общаться с друзьями - 30% (68 человек).

Результаты анкетирования участников смены показали, что наиболее высоко оценены творческие мастерские – 83 человека (81 % «отлично»), игры и времяпрепровождение с вожатыми – 172 человека (76% «отлично»), вечерние мероприятия – 165 человек (73% «отлично»). Такая высокая оценка свидетельствует об успешной реализации профильного компонента смены. На третьем месте по оценке участников смены (60% – 135 человек) стоят дискотеки и спортивные мероприятия, причиной чего могла послужить плохая погода. Условия питания как хорошие оценили 54% (122 человека), условия проживания – 50% (113 человек), медицинское обслуживание – 58% (130 человек).

Большинство участников отмечают, что дополнительно получили знания об этикете, дружбе, добре, уважении и защите природы - (61-66%), о «семейных ценностях» - 60%.



Таким образом, на основании критериев, получивших высокие оценки участников, можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности содержанием краевой профильной смены.

Организация образовательного процесса была построена изначально и реализована в соответствии с психофизиологическими и личностными особенностями данной возрастной группы:

- в ходе реализации программы учитывалась смена мест проведения деятельности (улица, помещение) или прохождение этапов мероприятий в различных местах;
- проведение спортивных мероприятий отвечало потребностям детей в активности, самоопределении, желании выделиться и проходило в основном на свежем воздухе;
- в организационный период смены проводились обязательные игры на сплочение, сближение, взаимодействие: экскурсия по дружине в игровой форме, «Веревочный курс», «Защита племенного места», отрядная деятельность и т.д.;
- в соответствии с планом-сеткой велась педагогическая деятельность воспитателей отряда: беседы, огоньки, коллективно-творческая деятельность, информирование, совместное проектирование, организация мероприятий, консультирование.

На основе данных социального мониторинга, психологического тестирования, анализа программ дополнительного образования и анализа педагогических дневников можно сделать вывод, что цель программы была полностью достигнута: нам удалось создать условия для формирования у участников смены морально-нравственных ценностей, соответствующих нормам цивилизованного социального поведения; способствовать развитию и укреплению данных ценностей через игру-приключение, в которой они

освоили различные социальные роли, создавая модель окружающего мира и человеческих взаимоотношений; мы создали условия участникам программы для личностного роста и позитивного отношения к окружающей действительности.

Личностные изменения воспитанников:

- повысился образовательный уровень на основе полученных знаний;
- приобретены знания, умения и навыки на занятиях творческих мастерских;
- приобретен социальный опыт на основе сюжета смены;
- динамика в развитии лидерских качеств на основе игры и системы самоуправления в смене;
- повысилась активность в различных видах деятельности через содержание педагогических программ (отрядные дела и «огоньки»), реализацию задач ролевой игры, создание позитивного психологического микроклимата в коллективе;
- повысился творческий потенциал участников смены на основе активного включения в творческую деятельность смены;
- приобретены коммуникативные навыки межличностных отношений в течение смены через коммуникативные тренинги, сплочение команды в условиях ролевой игры;
- повысился общий культурный уровень развития детей на основе программы смены в целом.

Развитие коллектива:

Были созданы условия для развития коммуникативных способностей, выстраивания межличностных отношений участников через реализацию педагогических программ смены.

В течение смены воспитателями педагогического отряда и организаторами программы были реализованы следующие педагогические задачи:

- включить всех участников смены в игровую деятельность;
- создать условия для формирования нравственно-волевых качеств личности и нравственного поведения;
- развить коммуникативные умения, способствовать формированию культуры поведения, общения, культуры досуга;
- создать условия для максимальной самореализации и раскрытия способностей детей;
- способствовать увеличению количества детей, способных к осознанному выбору здорового образа жизни.

Реализация социально-значимой деятельности:

В течение смены были проведены мероприятия, способствующие реализации социально-значимой деятельности и отвечающие приоритетным направлениям Министерства образования и науки Хабаровского края.

Включение каждого участника в сюжет смены и его программу позволило воспитанникам приобрести особые знания, умения и навыки,

апробировать себя в определённой социальной роли, пройти через систему профилактических мероприятий на пути формирования активной позиции в гражданском самоопределении. Дети полностью погрузились в игровой сюжет смены, освоились в нем, жили по законам отдельного государства, осознанно выбирая себе различные роли и проживая целую жизнь во временной для них обстановке. Они научились нести ответственность, помогать друг другу, и не только внутри племени, но и за его пределами.

Организаторам краевой профильной смены «Манжарика» в последующие годы можно рекомендовать следующее:

1. Возраст участников 10 – 12 лет необходимо сохранить как наиболее удачный для реализации игрового компонента смены.

2. Необходимо сохранить новый игровой компонент – манжарский язык, развивать его, придумывать новые особенности страны «Манжарика»; использовать различные подвески в виде животных, цветов и др., как «манжарский клад».

3. Приобрести необходимый спортивный инвентарь, костюмы, техническую оборудование, выделить дополнительные помещения для организации работы мастерских.

Реализация программы представляла собой процесс, в котором ее направленность сочеталась с уровнем подготовленности детей и их индивидуальными возрастными возможностями. Результатом стало выполнение образовательной программы в полном объеме, полнота которой отслеживалась в системе дидактического и социального мониторингов.